# Colorado Nurses Aide School

Registro de Competencias Esperadas (Expected Competencies Log)

**Nombre legal completo:** _____

**Fecha de hoy:** ____ / ____ / _____

**Nombre del instructor:** Carolyn Omiteru MSN, RN

**Instrucciones:** Firme en la casilla correspondiente al final del documento únicamente una vez que haya completado el curso. **NO ES NECESARIO RESPONDER ESTAS PREGUNTAS.**

| # | Descripción de la competencia esperada | Cumplido |
|---|---|---|
| 1 | Explicar el propósito de la ley OBRA. | [ ] |
| 2 | Describir los requisitos de OBRA para la capacitación de asistentes de enfermería y su registro en el Padrón de Colorado. | [ ] |
| 3 | Describir el trabajo y el campo de práctica del asistente de enfermería. Mencionar las cualidades de un asistente de enfermería eficaz. | [ ] |
| 4 | Mencionar el propósito de un centro de atención a largo plazo (LTC). Describir los tipos de residentes en centros de LTC. | [ ] |
| 5 | Explicar el derecho de los residentes a la privacidad. Describir los requisitos de HIPAA. | [ ] |
| 6 | Describir una creencia o prejuicio común sobre el envejecimiento y analizar si es verdadero. | [ ] |
| 7 | Enumerar las responsabilidades del asistente de enfermería hacia los residentes, la institución y el demás personal. | [ ] |
| 8 | Analizar la función del asistente de enfermería en relación con el equipo de atención médica. | [ ] |

| # | Descripción de la competencia esperada | Cumplido |
|---|---|---|
| 9 | Analizar ejemplos de relaciones apropiadas o inapropiadas con un residente. | [ ] |
| 10 | Debatir si es apropiado o no que un asistente de enfermería acepte un regalo de un residente/cliente. | [ ] |
| 11 | Describir los cambios físicos asociados al envejecimiento que incrementan el riesgo de accidentes. | [ ] |
| 12 | Explicar la importancia de la seguridad en un centro de atención a largo plazo. | [ ] |
| 13 | Reconocer los riesgos para la seguridad y describir cómo mantener la seguridad en un centro de atención a largo plazo. | [ ] |
| 14 | Describir el procedimiento a seguir para reportar incidentes y accidentes. | [ ] |
| 15 | Describir cómo bloquear o poner fuera de servicio equipo descompuesto o inseguro (lock out). | [ ] |
| 16 | Describir dónde se ubican las Hojas de Datos de Seguridad de Materiales (MSDS) y cómo se utilizan en el centro de LTC. | [ ] |
| 17 | Demostrar la identificación correcta de los residentes antes de brindarles atención. | [ ] |
| 18 | Describir y/o demostrar habilidad de laboratorio en medidas de emergencia para: A. Desmayos y síncopes, B. Caídas y sospecha de fracturas, C. Convulsiones, D. Aplicación de compresas frías en torceduras y moretones, E. Vómito y broncoaspiración, F. Despeje de vía aérea obstruida (Maniobra de Heimlich). | [ ] |
| 19 | Describir los planes de emergencia en caso de incendio y desastres, salidas de emergencia, sistemas de alarma y extintores. Identificar medidas para prevenir incendios en las instalaciones. | [ ] |
| 20 | Describir el rol del asistente de enfermería durante desastres naturales propios de la región, tales como inundaciones, terremotos, tormentas de | [ ] |

| # | Descripción de la competencia esperada | Cumplido |
|---|---|---|
| | nieve o tornados. | |
| 21 | Mencionar el procedimiento general que se debe seguir ante una emergencia. | [ ] |
| 22 | Mencionar las medidas de seguridad que se deben tomar cuando se administra oxígeno. | [ ] |
| 23 | Identificar las medidas generales que debe seguir el asistente de enfermería para reducir la propagación de infecciones. | [ ] |
| 24 | Describir los requisitos de OSHA y CDC, así como sus funciones. | [ ] |
| 25 | Definir: A. Microorganismos, B. Patógenos, C. Infecciones, D. Asepsia médica, E. Control de infecciones. | [ ] |
| 26 | Analizar por qué el control de infecciones es crucial tanto para los residentes como para el equipo médico. | [ ] |
| 27 | Definir y dar ejemplos de "contaminación cruzada", "limpio" y "sucio". Definir sangre y fluidos corporales. | [ ] |
| 28 | Describir la importancia del lavado de manos y cuándo debe realizarse. | [ ] |
| 29 | Demostrar el procedimiento adecuado para el lavado de manos. | [ ] |
| 30 | Describir cómo seleccionar el equipo de protección personal (EPP) adecuado para la tarea a realizar. | [ ] |
| 31 | Demostrar la colocación y retiro correcto de guantes, bata y cubrebocas. | [ ] |
| 32 | Reconocer el símbolo de riesgo biológico (biohazard) y describir el procedimiento correcto para el manejo de residuos biológico-infecciosos. | [ ] |
| 33 | Indicar cuándo deben emplearse las Precauciones Estándar y describir sus reglas. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | Demostrar el uso de las Precauciones Estándar en la atención de todos los residentes. | [ ] |
| 35 | Indicar cuándo deben aplicarse las Precauciones Basadas en la Transmisión. | [ ] |
| 36 | Mencionar los 3 tipos de Precauciones Basadas en la Transmisión recomendadas por los CDC. | [ ] |
| 37 | Describir las pautas y reglas de las Precauciones Basadas en la Transmisión. Explicar cómo "aislar" el patógeno sin aislar social/emocionalmente al residente. | [ ] |
| 38 | Describir 2 patógenos transmitidos por la sangre. | [ ] |
| 39 | Describir las precauciones para prevenir la exposición a patógenos de transmisión sanguínea. | [ ] |
| 40 | Describir qué es la tuberculosis (TB) y cómo se contagia. | [ ] |
| 41 | Describir la precaución de aislamiento utilizada para la TB durante su etapa transmisible. | [ ] |
| 42 | Analizar los efectos del envejecimiento y la institucionalización en los derechos e independencia de los residentes. | [ ] |
| 43 | Describir los Derechos de los Residentes en centros de salud y asilos de ancianos. | [ ] |
| 44 | Describir un ejemplo de una conducta que promueve los derechos del residente y una que los viola. | [ ] |
| 45 | Demostrar respeto por los derechos de los residentes. | [ ] |
| 46 | Definir y dar un ejemplo de: A. Abuso o "lastimar a un residente", B. Negligencia o "no brindar la atención debida", C. Apropiación indebida de bienes o "robarle a un residente". | [ ] |
| 47 | Analizar cómo actuaría para evitar el abuso, la negligencia y la apropiación | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | indebida de bienes. | |
| 48 | Mencionar 3 signos que podrían indicar que un residente ha sufrido abuso. | [ ] |
| 49 | Describir la responsabilidad del asistente de enfermería de denunciar sospechas de abuso, negligencia o robo. | [ ] |
| 50 | Definir la comunicación verbal y no verbal. | [ ] |
| 51 | Mencionar dos formas de enviar mensajes. | [ ] |
| 52 | Mencionar dos formas de recibir mensajes. | [ ] |
| 53 | Describir cómo comunicarse con los familiares y amigos de los residentes. | [ ] |
| 54 | Describir cómo contestar el teléfono en un centro de atención a largo plazo. | [ ] |
| 55 | Describir cómo comunicarse con sus compañeros y rendir reportes a sus supervisores. | [ ] |
| 56 | Mencionar dos cambios relacionados con la edad que pueden afectar la comunicación. | [ ] |
| 57 | Mencionar un estilo de comunicación e identificar el objetivo asociado a este. | [ ] |
| 58 | Dar un ejemplo de cómo planea utilizar un estilo de comunicación para alcanzar una meta específica. | [ ] |
| 59 | Analizar o dramatizar una situación donde los mensajes verbales y no verbales difieren. Describir cómo le hizo sentir. | [ ] |
| 60 | Analizar cómo planea individualizar su comunicación observando, evaluando y ajustando. Practicar con compañeros. | [ ] |
| 61 | Demostrar destreza para comunicarse con residentes: A. Iniciar conversación; B. Hablar y escuchar; C. Motivar a expresar sentimientos/inquietudes; D. Evitar barreras de comunicación; E. Concluir la plática. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 62 | Demostrar destreza comunicándose con residentes con: A. Pérdida de vista; B. Pérdida de audición; C. Problemas del habla; D. Problemas de comprensión. | [ ] |
| 63 | Demostrar habilidades para promover relaciones interpersonales efectivas. | [ ] |
| 64 | Definir sistemas del cuerpo, términos anatómicos clave y términos relativos a posición y localización. | [ ] |
| 65 | Describir enfermedades y trastornos comunes de los sistemas corporales. Describir cómo prevenir padecimientos físicos. | [ ] |
| 66 | Demostrar comprensión sobre discapacidades del desarrollo y enumerar directrices para su atención. | [ ] |
| 67 | Describir el cáncer y listar las pautas de atención correspondientes. | [ ] |
| 68 | Explicar los beneficios de mantener una buena mecánica corporal y alineación, tanto para el asistente como para el residente. | [ ] |
| 69 | Demostrar una mecánica corporal adecuada al mover y levantar cargas o personas. | [ ] |
| 70 | Demostrar destreza al posicionar y apoyar a los residentes con buena alineación en cama, silla y silla de ruedas. | [ ] |
| 71 | Mencionar los pasos iniciales y finales estándar de los procedimientos. Demostrar su ejecución según las guías clínicas. | [ ] |
| 72 | Mencionar las pautas y precauciones para todos los procedimientos de movilización y levantamiento. Resaltar la importancia de asegurar la integridad del residente. | [ ] |
| 73 | Demostrar destreza en: A. Girar al residente de lado hacia usted; B. Mover al residente en la cama; C. Ayudarle a sentarse al borde de la cama; D. Transferir al residente a una silla o silla de ruedas. | [ ] |
| 74 | Demostrar habilidad al asistir al residente para deambular usando cinturón de marcha, bastón y andadera. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 75 | Analizar por qué las pertenencias personales pueden tener un gran valor emocional para el residente. | [ ] |
| 76 | Demostrar respeto por la habitación, privacidad y pertenencias del residente. | [ ] |
| 77 | Analizar y/o demostrar habilidad para mantener un entorno seguro y cómodo respetando las preferencias individuales. | [ ] |
| 78 | Demostrar destreza en el uso y cuidado adecuado del equipo y suministros en la habitación del residente. | [ ] |
| 79 | Demostrar destreza en el manejo correcto de la ropa de cama limpia y sucia. | [ ] |
| 80 | Demostrar destreza en el tendido de cama (ocupada y desocupada). | [ ] |
| 81 | Reflexionar sobre lo difícil que resulta depender de otra persona para la higiene personal y qué acciones pueden mitigarlo. | [ ] |
| 82 | Describir la función clave del asistente de enfermería al brindar apoyo diario en el cuidado personal de los residentes. | [ ] |
| 83 | Analizar cómo el momento del baño permite identificar y atender mejor las necesidades del residente. | [ ] |
| 84 | Analizar cómo proteger los derechos de los residentes mientras se les asiste con el aseo personal. | [ ] |
| 85 | Demostrar destreza para ayudar de forma segura al residente a entrar y salir de la tina o regadera. | [ ] |
| 86 | Analizar formas de proteger la privacidad del residente al asistirlo con sus necesidades fisiológicas (uso del baño). | [ ] |
| 87 | Describir la importancia del aseo perineal y la atención a personas con incontinencia. | [ ] |
| 88 | Demostrar habilidad para realizar el aseo perineal y cuidado de incontinencia en hombres y mujeres. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 89 | Indicar los cambios en la piel, cabello y uñas asociados al envejecimiento. | [ ] |
| 90 | Identificar zonas anatómicas comunes propensas a lesiones de la piel. Describir la detección y reporte oportuno de signos tempranos de áreas de presión. | [ ] |
| 91 | Describir y/o demostrar cuidados de la piel orientados a prevenir úlceras por presión (escaras). | [ ] |
| 92 | Definir "fricción" y "fuerza de cizallamiento", y describir medidas para prevenirlas. | [ ] |
| 93 | Indicar los requerimientos diarios normales de líquidos. Describir cómo una buena nutrición influye en la piel. | [ ] |
| 94 | Describir qué anomalías o cambios de la piel se deben reportar de inmediato a la jefa de enfermeras o enfermera a cargo. | [ ] |
| 95 | Describir el cuidado brindado a un residente con enrojecimiento o daño cutáneo. | [ ] |
| 96 | Demostrar destreza para dar un masaje de espalda. | [ ] |
| 97 | Demostrar destreza en higiene bucal: A. Cepillado de dientes, B. Cuidado de prótesis dentales, C. Higiene bucal especial. Identificar precauciones clave. | [ ] |
| 98 | Demostrar destreza en: A. Peinado, cuidado de manos, pies y uñas; B. Vestir y desvestir al residente; Afeitar al residente; Identificar precauciones al cortar uñas. | [ ] |
| 99 | Analizar estrategias para fomentar la independencia y participación del residente en su arreglo personal. | [ ] |
| 100 | Explicar por qué fomentar la autonomía es indispensable para la autoestima del residente. | [ ] |
| 101 | Describir las tareas requeridas para los cuidados matutinos (A.M.) y vespertinos/nocturnos (P.M.). | [ ] |
| 102 | Definir los seis grupos alimenticios en la pirámide nutricional. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 103 | Diseñar una dieta equilibrada para un día utilizando la pirámide alimenticia como guía. | [ ] |
| 104 | Listar dos alteraciones asociadas a la vejez que afectan los hábitos de comida y bebida. | [ ] |
| 105 | Analizar el significado que tiene el alimentarse para el bienestar de los residentes. | [ ] |
| 106 | Explicar una forma en que el asistente puede apoyar a residentes con problemas comunes de alimentación. | [ ] |
| 107 | Demostrar destreza para asistir a los residentes durante sus comidas. | [ ] |
| 108 | Analizar la importancia de asistir a los residentes en dietas terapéuticas y suplementos alimenticios. | [ ] |
| 109 | Practicar dar de comer y ser alimentado con cuchara por un compañero, reflexionando sobre cómo se siente el residente. | [ ] |
| 110 | Demostrar habilidad para alimentar a un residente dependiente. | [ ] |
| 111 | Mencionar los rangos normales de ingesta y excreción de líquidos. | [ ] |
| 112 | Describir una observación clínica que permita identificar la ingesta insuficiente o retención de líquidos. | [ ] |
| 113 | Analizar o demostrar medidas para incrementar la toma de líquidos. Servir agua con buenas prácticas higiénicas y medir/registrar ingresos y egresos (I&O). | [ ] |
| 114 | Analizar las obligaciones del asistente de enfermería ante la indicación de restricción de líquidos. | [ ] |
| 115 | Describir las alteraciones de la función urinaria derivadas del envejecimiento. | [ ] |
| 116 | Describir y/o demostrar habilidad en el cuidado de sondas vesicales | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | permanentes (catéteres urinarios). | |
| 117 | Indicar observaciones sobre la eliminación urinaria que deben informarse a la enfermera a cargo. | [ ] |
| 118 | Describir los cambios gastrointestinales y de evacuación intestinal ligados al envejecimiento. | [ ] |
| 119 | Analizar medidas efectivas para prevenir el estreñimiento. | [ ] |
| 120 | Analizar formas de identificar una impactación fecal. | [ ] |
| 121 | Mencionar observaciones sobre la defecación que deben reportarse a la enfermera a cargo. | [ ] |
| 122 | Explicar la relevancia de llevar oportunamente al baño al residente de manera regular. | [ ] |
| 123 | Analizar el papel del asistente de enfermería en programas de reentrenamiento vesical e intestinal. | [ ] |
| 124 | Describir la toma de muestras de orina de rutina o estériles ("chorro medio"), así como muestras de heces. | [ ] |
| 125 | Definir sujeciones mecánicas (inmovilizadores) y enumerar 2 tipos de sujeción. | [ ] |
| 126 | Analizar cómo se sentiría al encontrarse sujeto a su silla. | [ ] |
| 127 | Analizar el sentido y trascendencia de recurrir a sujeciones únicamente como último recurso. | [ ] |
| 128 | Mencionar 3 medidas generales preventivas para evitar el uso de sujeciones. | [ ] |
| 129 | Analizar el rol en la prevención de sujeciones. Indicar tres condiciones específicas bajo las cuales un asistente de enfermería puede aplicarlas. | [ ] |
| 130 | Demostrar en práctica de laboratorio la aplicación de sujeción de chaleco o | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | manoplas. | |
| 131 | Describir la atención obligatoria que debe brindarse cada 2 horas a un paciente con inmovilizador. | [ ] |
| 132 | Indicar la temperatura corporal normal y rangos de alerta para toma oral, axilar y rectal; reportar dichos valores. | [ ] |
| 133 | Indicar la frecuencia normal y rangos para pulso y respiración; demostrar cómo reportar frecuencias irregulares. | [ ] |
| 134 | Indicar los parámetros normales de presión arterial y cifras que deben reportarse. | [ ] |
| 135 | Describir la importancia de la medición y reporte preciso de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y presión arterial). | [ ] |
| 136 | Demostrar destreza para tomar y registrar la presión arterial. | [ ] |
| 137 | Demostrar destreza para medir y registrar peso y estatura. | [ ] |
| 138 | Explicar por qué es fundamental identificar y reportar cualquier cambio en el estado del residente. | [ ] |
| 139 | Proporcionar dos ejemplos de cómo una buena observación y reporte mejoran la atención médica. | [ ] |
| 140 | Diferenciar entre observaciones que deben reportarse de inmediato a la enfermera y las que se informan al terminar el turno. | [ ] |
| 141 | Demostrar capacidad para reportar y registrar los cuidados brindados y las observaciones hechas. | [ ] |
| 142 | Revisar y analizar qué hallazgos clínicos o conductuales deben ser comunicados a la enfermera. | [ ] |
| 143 | Describir la participación del asistente en el ingreso, traslado y alta de los residentes. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 144 | Analizar de qué manera se ayuda a un nuevo residente a adaptarse a su nuevo entorno. | [ ] |
| 145 | Analizar los signos de depresión y en qué momento se debe reportar un cambio en la conducta. | [ ] |
| 146 | Definir el concepto de atención restaurativa. | [ ] |
| 147 | Analizar cómo la terapia restaurativa puede mejorar la autoestima y calidad de vida. | [ ] |
| 148 | Analizar la importancia del asistente de enfermería dentro del equipo de cuidados restaurativos. | [ ] |
| 149 | Identificar tres lineamientos fundamentales para los cuidados restaurativos. | [ ] |
| 150 | Explicar la importancia de promover la independencia y beneficios del ejercicio. Describir la asistencia con ejercicios de rango de movimiento (ROM): A. Pasivo (PROM), B. Activo (AROM), C. Precauciones y reglas de ROM. | [ ] |
| 151 | Explicar cómo aplicar enfoque restaurativo en actividades de la vida diaria (AVD). Demostrar colocación de medias antiembólicas o de compresión graduada (TED). | [ ] |
| 152 | Describir precauciones en la aplicación de compresas calientes y frías. | [ ] |
| 153 | Describir dispositivos y equipos de asistencia. Analizar el perfil de los residentes en unidades de cuidados subagudos. | [ ] |
| 154 | Analizar los mecanismos que utilizan los residentes para afrontar la muerte. | [ ] |
| 155 | Mencionar los signos clínicos de muerte inminente, incluyendo la pérdida de los sentidos y funciones orgánicas. | [ ] |
| 156 | Describir cómo gestionará sus propios sentimientos ante la muerte y cómo buscar apoyo emocional. | [ ] |
| 157 | Describir y/o demostrar el acompañamiento físico y contención emocional brindada a un paciente terminal. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 158 | Analizar cómo debe responder el personal de enfermería ante las preguntas de otros residentes sobre un paciente fallecido o en agonía. | [ ] |
| 159 | Analizar y/o demostrar el procedimiento para los cuidados post mortem (preparación del cuerpo). | [ ] |
| 160 | Describir cómo puede el asistente alentar la colaboración activa del residente en sus cuidados. | [ ] |
| 161 | Explicar por qué mantener el botón de llamada y objetos necesarios al alcance del residente constituye una medida restaurativa. | [ ] |
| 162 | Analizar cómo las observaciones clínicas del asistente se relacionan con las metas restaurativas. | [ ] |
| 163 | Describir y/o demostrar destreza en la aplicación de medidas generales de atención restaurativa en todos los residentes. | [ ] |
| 164 | Describir o demostrar la función del asistente en programas restaurativos específicos. | [ ] |
| 165 | Analizar y/o demostrar destreza para orientar a residentes en el uso de aparatos ortésicos o adaptativos. | [ ] |
| 166 | Mencionar las 5 necesidades humanas básicas y su relación directa con los residentes. | [ ] |
| 167 | Describir ejemplos de conducta sexual apropiada e inapropiada en residentes y cuál debe ser su respuesta. | [ ] |
| 168 | Describir una práctica religiosa o cultural específica y cómo asistir al residente para facilitarle su participación. | [ ] |
| 169 | Describir las principales pérdidas y cambios propios de la tercera edad. | [ ] |
| 170 | Analizar cómo respondería empáticamente ante tales pérdidas y cambios. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 171 | Analizar el impacto recíproco que generan las pérdidas en las necesidades humanas esenciales. | [ ] |
| 172 | Describir las etapas y metas del desarrollo emocional y psicosocial en adultos mayores. | [ ] |
| 173 | Describir 2 respuestas psicológicas comunes ante duelos y pérdidas en la vejez. | [ ] |
| 174 | Describir 2 mecanismos de defensa normales y dar un ejemplo de cada uno. | [ ] |
| 175 | Describir y/o demostrar habilidad para apoyar a los residentes en sus necesidades psicosociales. | [ ] |
| 176 | Describir de qué manera una necesidad insatisfecha puede detonar alteraciones en la conducta. | [ ] |
| 177 | Describir las necesidades básicas insatisfechas con mayor probabilidad de desencadenar problemas de conducta. | [ ] |
| 178 | Mencionar las fases o pasos para el manejo y modificación de la conducta. | [ ] |
| 179 | Analizar la coordinación del asistente con el equipo interdisciplinario en el manejo de conductas complejas. | [ ] |
| 180 | Describir un paso para reforzar conductas deseables y un paso para reducir comportamientos no adecuados. | [ ] |
| 181 | Dar dos ejemplos de refuerzo positivo: uno verbal y otro no verbal. | [ ] |
| 182 | Describir y/o demostrar habilidad para atender a residentes que presentan problemas conductuales específicos. | [ ] |
| 183 | Definir deterioro cognitivo, demencia, enfermedad de Alzheimer y trastornos afines. | [ ] |
| 184 | Explicar la diferencia sustancial entre demencia aguda (delirio) y demencia crónica. | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| 185 | Describir las fases y secuelas clínicas del Alzheimer. | [ ] |
| 186 | Describir las reacciones o respuestas conductuales asociadas al deterioro cognitivo. | [ ] |
| 187 | Analizar las necesidades de cuidado particulares en residentes con deterioro cognitivo en fase inicial, moderada y avanzada. | [ ] |
| 188 | Explicar la importancia de la comunicación verbal y no verbal con pacientes con afección cognitiva y fallas que se deben evitar. | [ ] |
| 189 | Describir y/o demostrar destreza para brindar asistencia a personas con afección cognitiva. | [ ] |
| 190 | Identificar observaciones clínicas críticas que deben documentarse y comunicarse al equipo médico. | [ ] |
| 191 | Identificar signos de abuso de sustancias. Describir las funciones generales del puesto y pasos para seguir la cadena de mando. | [ ] |
| 192 | Describir el proceso de evaluación de desempeño laboral y cómo recibir constructivamente la crítica. | [ ] |
| 193 | Describir tres formas de prevenir accidentes y riesgos de trabajo. | [ ] |
| 194 | Describir estrategias para administrar el tiempo y organizar la rutina laboral de forma eficiente. | [ ] |
| 195 | Analizar medidas para protegerse legalmente en el ejercicio de sus funciones. | [ ] |
| 196 | Describir pautas para mantener la salud mental, el equilibrio emocional y evitar el estrés por desgaste laboral (burnout). | [ ] |
| 197 | Describir cómo un problema en la vida personal puede repercutir negativamente en el entorno laboral. | [ ] |
| 198 | Identificar los lineamientos para conservar la certificación y explicar el | [ ] |

| | | |
|---|---|---|
| | funcionamiento del registro estatal de enfermería. | |

**Nombre del Instructor:**

**Firma del Estudiante:**

Carolyn Omiteru MSN, RN